**Plan de la Unidad 1 Semana 1 Recursos 1.5**

\*Basado en *Keys to Planning*

| **Español 1.5 - Recursos para la comunicación en contexto** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | | **La identidad ¿Quién eres y a qué te dedicas?** | | | | | | | | | |
| **Función principal** | | Presentarse y presentar a un compañero | | | | | | | | | |
| **Preguntas esenciales** | | ¿Cómo hablamos de nuestra identidad? | | | | | | | | | |
| **Metas de la unidad - Lenguaje y contenido** | | los estudiantes podrán:  -Describir elementos de su identidad (características físicas, pertenencia a diferentes grupos sociales y cualidades personales)  -Comparar elementos de su identidad con otros para identificar similitudes y diferencias. | | | | | | | | | |
| **Estandares de ACTFL** | | | | | | | | | | | |
| **Comunicación:** | | Interpersonal - oral: comunicarse e intercambiar información sobre temas familiares Manejar interacciones sociales breves en situaciones cotidianas haciendo y respondiendo a preguntas sencillas.  Entrevistar a un compañero | | | | Interpretativa comprensión auditiva: comprender palabras, frases y oraciones simples relacionadas con la vida cotidiana. Reconocer piezas de información y comprender el tema principal.  Preséntate usando tres imágenes  Ser entrevistado por un compañero de clase. | | | | Presentación oral: presenta información básica sobre temas familiares usando lenguaje practicado, frases y oraciones simples.  Presenta al compañero | |
| **Cultura:** | |  | | | | | | | | | |
| **Conexiones:** | | Hacer conexiones con otras disciplinas:  saludos, despedidas, frases de cortesía  estrategias de entrevista, escucha activa  Adquisición de información y perspectivas diversas: entrevista a un compañero de clase | | | | | | | | | |
| **Comparaciones:** | | Language Comparisons: pedir y dar retroalimentación lingüística  Cultural Comparisons: concéntrate en algo que tengas en común | | | | | | | | | |
| **Comunidades** | | entreviste a algunos compañeros de clase y comparta lo que ha aprendido sobre esa persona con los demás. | | | | | | | | | |
| **Aprendizaje permanente** | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación del progreso hacia las metas de la unidad | | | | | | | | | | | |
| **Otros estandares:** | | | | | | | | | | | |
| **Colaboración -** trabajar con un compañer@ para meaning-making  **Creatividad -** uso de la imagen tanto para comprensión como para presentación  **Pensamiento crítico -** Evaluar tus propias destrezas, generar metas e identificar criterios para saber si las has logrado  **Lectura: ?**  **Escritura -**Desarrollar la destreza por medio de la planificación, la revisión, editar, re-escribir o ver otras maneras para lograr la tarea, buscar información relevante de varios recursos escritos  **Destreza oral -** Preparar y participar en conversaciones y colaboraciones con varios compañer@s, usando las ideas del otro para expresarse mejor  **Comprensión auditiva -** presentar información para que el interlocutor pueda entender la información por medio de la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y el público | | | | | | | | | | | |
| **Tecnología** | | | | | | | | | | | |
| entrar y manejar el portafolio en Canvas  entrar y familiarizarse con GoReact para grabar una presentación y corregir con los comentarios ofrecidos | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Herramientas** | | | | | | | | | | | |
| Funciones: lenguaje, contenido | | | Estructuras relacionadas | | | | | | Ampliar vocabulario | | |
| presente de verbos regular es y verbos comunes irregulares (ser y estar) | | | artículos, sustantivos, interrogativos, adjetivos descriptivos, posesivos, gustar | | | | | | identidad y profesión, la universidad, actividades, mis amigos, el origen | | |
|
| **Actividades principales/Asesoramiento formativo** | | | | | | | | | | | |
| Actividades principales/asesoramiento formativo | | | | | ¿Cómo apoya esta actividad el objetivo de la unidad? support the unit objectives (lenguaje y contenido)? | | | | Modo de comunicación: | | |
| presentarse | | | | | usar y reusar lenguaje adquirido durante la orientación | | | | presentar | | |
| “leer” la presentación visual de los compañer@s | | | | | crear con el lenguaje a partir del elemento visual | | | | interpretar | | |
| entrevistar | | | | | hacer preguntas, escuchar, contestar preguntas | | | | comunicación interpersonal | | |
| presentar al compañer@ | | | | | empatía, entender al otro | | | | presentar | | |
| identificar metas | | | | | auto evaluar destrezas lingüísticas e identificar lo que les falta | | | |  | | |
| **Recursos** | | | | | | | | | | | |
| gramática  vocabulario  ejemplos de presentaciones   * https://www.laits.utexas.edu/spe/ * preséntate y presenta a un amigo: https://www.laits.utexas.edu/spe/beg08.html * auto-descripcion: https://www.laits.utexas.edu/spe/beg09.html * para presentar a una persona: https://www.laits.utexas.edu/spe/int01.html | | | | | | | | | | | |
| Materiales en el DRIVE | | | | | | | | | | | |
| Hola, me presento en imágenes | | | | | | | | | | | |